

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอน โรงเรียนทวีธาภิเศก
ชื่อผู้วิจัย	นายประจวบ อินทรโชติ
ปีที่ทำการวิจัย	ปีการศึกษา 2562 - 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบและสภาพปัญหาการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน โรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2562 2) สร้างและพัฒนาารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โรงเรียนทวีธาภิเศก 3) ทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โรงเรียนทวีธาภิเศก ที่พัฒนาขึ้น 4) ประเมินรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โรงเรียนทวีธาภิเศก ที่พัฒนาขึ้น โดยกระบวนการวิจัยได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ให้ข้อมูลออกเป็นขั้นตอนตามวัตถุประสงค์การศึกษา โดย ขั้นตอนที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2562 จำนวน 98 คน คือ 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน โดยการเลือกอย่างเจาะจง 2) ครูผู้สอน 95 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย ขั้นตอนที่ 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง ได้แก่ 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 2) ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน รวม 12 คน 3) ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,314 คน ได้แก่ 1) ครูผู้สอนโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 95 คน ได้มาโดยสุ่มอย่างง่าย 2) นักเรียนโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1,219 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และขั้นตอนที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรโรงเรียนทวีธาภิเศก ปีการศึกษา 2563 จำนวน 98 คน ได้แก่ 1) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน ได้มาโดยการเลือกอย่างเจาะจง 2) ครูผู้สอน 95 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แบบสัมภาษณ์แบบบันทึกรสนทนากลุ่ม แบบตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องของรูปแบบ และแบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ คือ ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหา รูปแบบและการใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 สรุปได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 รวม 7 องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพปัญหาการดำเนินกิจกรรมตามองค์ประกอบของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูผู้สอน ปีการศึกษา 2562 รวม 7 องค์ประกอบ พบว่า 1) ครูผู้สอนร้อยละ 70.41 มีปัญหาในการร่วมกันเสนอปัญหา 2) ครูผู้สอนร้อยละ 74.49 มีปัญหาในการร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหา 3) ครูผู้สอนร้อยละ 65.31 มีปัญหาในการร่วมกันออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา 4) ครูผู้สอนร้อยละ 52.04 มีปัญหาในการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ และ 5) ครูผู้สอนร้อยละ 60.20 มีปัญหาในการสะท้อนผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ

2. รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ที่พัฒนาขึ้น สรุปได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบของรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ที่พัฒนาขึ้น รวม 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกัน 2) การกำหนดเป้าหมายร่วมกันเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) การร่วมมือรวมพลัง 4) การสร้างเครือข่าย 5) การชี้แนะหรือการให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ และ 6) การสะท้อนผลการปฏิบัติ

2.2 รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ที่พัฒนาขึ้น ผ่านการตรวจสอบเพื่อประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ที่พัฒนาขึ้น ในปีการศึกษา 2563 สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการดำเนินตามองค์ประกอบของรูปแบบ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3.2 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และโดยภาพรวมมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

3.3 นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) โดยภาพรวม ปีการศึกษา 2562 มีค่าเท่ากับ 2.91 และปีการศึกษา 2563 มีค่าเท่ากับ 3.12 เพิ่มขึ้น 0.21 คิดเป็นร้อยละ 7.22 และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอน ที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ :** ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ, การจัดการเรียนรู้เชิงรุก, เจตคติ, ความพึงพอใจ

**Research Title** The development of professional learning community patterns for active learning of Taweethapisek school teachers.

**Researcher's name** Mr.Prajuab Intharachot

**Research Year** Academic year 2019 – 2020

### **Abstract**

The objectives of this research are 1) to study the problems on patterns and usages of those patterns for Taweethapisek school teacher's professional learning community in the academic year 2019, 2) to build and develop PLC patterns for active learning of Taweethapisek school teachers, 3) to conduct an experiment on the PLC patterns for active learning in which Taweethapisek school teachers have developed, and 4) to assess those developed PLC patterns for active learning. Prior to undertaking the investigation, the sample, 98 Taweethapisek school personnel in the academic year 2019 – 3 deputy directors are purposively sampled and 95 teachers are simple random sampling. In step 2, another 26 samples are purposively sampled in which they are 1) 5 PLC and active learning experts, 2) a school director, 3 deputy directors, and 8 department heads in the total of 12 samples, and 3) 9 school administration experts. For step 3, 1,314 samples which are 1) 95 Taweethapisek school teachers in the academic year 2020 are simple random sampling, and 2) 1,219 Taweethapisek school students in the academic year 2020 graded classifying then they are stratified random sampling. In the last step of sampling, 98 Taweethapisek school personnel in the academic year 2020 which are 1) 3 deputy directors purposively sampled and 95 teachers simple random sampling.

The instruments for data collection are composed of a research questionnaire, an interview questionnaire, a group chat recording form, suitability and correctness evaluation questionnaire, and a student academic achievement summary form which are analyzed by statistical analysis. The conducted statistics are percentage (%), arithmetic mean ( $\bar{X}$ ), and standard deviation (S.D.).

The results of this research are highlighted in the following list.

1. The problems on patterns and usages of those patterns for Taweethapisek school teacher's PLC in the academic year 2019 have shown that:

1.1 7 PLC pattern components of Taweethapisek school teachers in the academic year 2019 overall are at a high level of appreciation.

1.2 The problems on working followed 7 PLC pattern components of Taweethapisek school teachers in the academic year 2019 indicates that 1) 70.41% of teachers have shared problems about purposing a study problem, 2) 74.49% of teachers have shared problems about finding the solution to the problem, 3) 65.31% of teachers have shared problem about designing the innovation for the problem, 4) 52.04% of teachers have shared problem about bringing the innovation to practice, and 5) 60.20% of teachers have shared problem about reflecting their practice.

2. PLC patterns for active learning that Taweethapisek school teachers have developed, indicate that:

2.1 There are 6 components of PLC patterns that Taweethapisek school teachers have developed for active learning and knowledge sharing activities, regarding 1) shared values and norms, 2) shared objective for students learning, 3) collaboration, 4) networking, 5) expert counseling, 6) reflection.

2.2 PLC patterns that Taweethapisek school teachers have developed for active learning are investigated in order to evaluate suitability and correctness via experts.

3. The experimental results on the PLC patterns for active learning in which Taweethapisek school teachers have developed in the academic year 2020 indicate that:

3.1 The result of PLC following the pattern components is a high level of appreciation.

3.2 Teachers have a high level of active learning knowledge and skills and a positive attitude toward active learning.

3.3 The average of student academic achievement followed the curriculum (8 subject departments) is 2.91 in the academic year 2019 and 3.12 in the academic year 2020. It increases by 0.21 which is 7.22% and teachers' satisfaction of active learning management are at the highest level.

4. Those developed PLC patterns for active learning are generally in the highest level of appreciation.

**Keywords:** Professional Learning Community, Active Learning, Attitude, Satisfaction